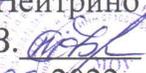


Муниципальное учреждение «Управление образования» местной администрации
Эльбрусского муниципального района

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» п. Нейтрино
Эльбрусского муниципального района
Кабардино-Балкарской Республики

Согласовано
Педагогическим советом МОУ
«СОШ» п. Нейтрино»
Прот. № 6 от «20» 05.2022г.

Утверждаю
Приказом директора
МОУ «СОШ» п. Нейтрино
Картлыковой Ф.З. 
№ 98/1 от «20» 05.2022г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Волшебный мир шахмат»

Направленность программы: физкультурно-спортивная
Уровень программы: стартовый
Вид программы: модифицированный
Адресат программы: 9-16 лет
Срок реализации: 1 год, 72 часа
Форма обучения: очная

Автор программы:
Халин Евгений Александрович
педагог дополнительного
образования

п. Нейтрино
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы):

- Направленность программы.
- Нормативно-правовая база.
- Актуальность, педагогическая целесообразность и новизна программы.
- Отличительные особенности программы.
- Адресат программы.
- Уровень программы.
- Вид программы.
- Объем программы.
- Срок реализации программы.
- Форма обучения.
- Режим занятий.
- Наполняемость групп.
- Особенности организации образовательного процесса.

1.2. Цель и задачи программы.

1.3. Содержание программы:

- Учебный план.
- Содержание учебного плана.

1.4. Планируемые результаты.

2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации

Программы:

- Календарный учебный график.
- Условия реализации программы.
- Формы аттестации.
- Оценочные материалы.
- Методическое и дидактическое обеспечение Программы.

3. Список литературы.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Пояснительная записка.

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Игра в шахматы – формирует у обучающихся наблюдательность, усидчивость, стремление и волю к победе.

Направленность данной программы – физкультурно-спортивная.

Способствует развитию умственных способностей детей, наблюдательности, дает ребенку возможность самовыражения, развивает инициативность, стремление и волю к победе.

Нормативно-правовая база.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебный мир шахмат» (далее «Программа»), составлена на основе нормативно – правовых документов:

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Национальный проект «Образование».
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. от 31.03.2022г. №678-р.
5. Письмо Министерства образования и науки РФ «О направлении информации» от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
7. Постановление Главного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
9. Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
10. Приказ Минобрнауки РФ от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы)

платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

11. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об образовании».

12. Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), разработанные Региональным модельным центром дополнительного образования Минпросвещения КБР от 2022 г.

13. Постановление Местной администрации Эльбрусского муниципального района от 17.08.2021 г. № 250 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в Эльбрусском муниципальном районе».

14. Устав МОУ «СОШ» п. Нейтрино.

15. Локальные акты МОУ «СОШ» п. Нейтрино.

Актуальность.

Шахматы это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирование внутреннего плана действий – способности действовать в уме.

Актуальность данной программы заключается в том, что, обучаясь игре в шахматы дети развивают наглядно-образное и логическое мышление.

Дети, обучающиеся по программе «Волшебный мир шахмат», лучше успевают в школе: у них сконцентрировано внимание, развито воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Педагогическая целесообразность.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Прослеживается принцип межпредметных связей:

- история – на занятиях дети знакомятся с шахматной историей и культурой;
- математика шахматной доски. Одной из закономерностей шахмат является симметрия. На шахматной доске при осевой симметрии осью служит прямая, разделяющая левый и правый фланги доски.

Новизна программы.

Новизна данной программы - не ограничивать развитие детей чисто шахматной тематикой, а на основе интереса к шахматам, к истории родного края, жизни замечательных людей России, развивать в детях духовное начало, доброту и сопереживание, пробудить у них способность к самосовершенствованию, стремление к нравственному и физическому развитию. Во время игры в шахматы учащиеся учатся рассуждать, делать выводы, творчески подходить к решению поставленных задач, выстраивать логические цепочки, что важно для будущего самоопределения.

Отличительные особенности программы.

Особенности данной программы – научить ребенка логически мыслить, развивать интеллектуальные и творческие способности, в том числе и с использованием дистанционных технологий взаимодействия обучающегося с педагогом.

Данная программа нацелена прежде всего на то, чтобы заинтересовать детей, привить любовь к шахматам. Если дети занимаются шахматами с удовольствием, их умение играть быстро прогрессирует, приходят и спортивные успехи.

Адресат программы - учащиеся 9-16 лет.

Уровень программы - стартовый.

Вид программы – модифицированный. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебный мир шахмат» изменена с учетом материально - технической базы детского объединения и включение регионального компонента. При ее составлении использовались авторские программы авторов: Костенюк А.К., Костенюк Н.П. «Как научить шахматам»; Петрушина Н. М. «Шахматы для детей»; Сухин И. Г. «Шахматы для самых умных».

Объем программы – 72 часа в год.

Срок реализации программы - 1 год обучения.

Форма обучения- очная.

Режим занятий 2 раза в неделю по 1 часу на одну учебную группу.

Академический час – 40 минут.

Наполняемость группы 8-12 обучающихся.

Особенности организации образовательного процесса.

Занятия проводятся по группам. Группы формируются из обучающихся разного возраста. Состав группы обучающихся – постоянный. Для обучения принимаются все желающие.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: развитие личности ребёнка через овладение спортивными навыками шахматной игры.

Задачи:

Предметные:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- научить учащихся играть шахматную партию с записью;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;

Личностные:

- воспитать чувство ответственности и взаимопомощи;
- развить фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- воспитать целеустремлённость, трудолюбие.

Метапредметные:

- развить способность анализировать и делать выводы;
- развить интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;

- воспитать уважение к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время соревновательной игры.

1.3. Содержание программы:

Учебный план

| № п/п | Содержание учебного раздела. | Количество учебных часов | | | Формы аттестации/контроля. |
|-------|--------------------------------|--------------------------|---------|----------|------------------------------|
| | | Общее количество часов. | Теория. | Практика | |
| 1 | Вводное занятие. | 2 | 1 | 1 | Беседа. |
| 2 | История развития шахмат. | 2 | 1 | 1 | Беседа. |
| 3 | История шахмат. Чемпионы мира. | 2 | 1 | 1 | Беседа. |
| 4 | Тактика. | 20 | 10 | 10 | Практическая работа, анализ. |
| 5 | Стратегия. | 10 | 5 | 5 | Практическая работа, беседа. |
| 6 | Эндшпиль. | 10 | 5 | 5 | Практическая работа, беседа. |
| 7 | Контрольная работа. | 2 | - | 2 | Практическая работа. |
| 8 | Турниры. | 8 | - | 8 | Проведение турниров. |
| 9 | Анализ партий. | 2 | - | 2 | Анализ ошибок. |
| 10 | Конкурсы решения задач. | 6 | - | 6 | Практическая работа. |
| 11 | Сеанс одновременной игры. | 2 | - | 2 | Практическая работа. |
| 12 | Блиц-турниры. | 2 | - | 2 | Практическая работа. |
| 13 | Шахматный кодекс. | 2 | 2 | - | Беседа. |
| 14 | Итоговое занятие. | 2 | - | 2 | Практическая работа. |
| | Итого: | 72 | 26 | 46 | |

Содержание учебного плана:

Раздел № 1. Вводное занятие (2 часа).

Теория. Введение в программу «Ладья». Знакомство с содержанием программы. План работы на год -1ч.

Практика. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения-1ч.

Раздел № 2. История развития шахмат (2 часа).

Теория. История происхождения шахмат. Легенды о шахматах. Великие шахматисты мира -1ч.

Практика. Доска. Знакомство с фигурами -1ч.

Раздел № 3. История шахмат. Чемпионы мира (2 часа).

Теория. Анализ творчества чемпионов мира и их краткая биография -1ч.

Практика. Первоначальная игра-1ч.

Раздел № 4. Тактика (20 часов).

Теория. Двойной удар. Связка. Открытое нападение. Двойной шах. Открытый шах. Понятие о комбинации. Комбинации на отвлечение, на завлечение, блокировку. Наиболее характерные комбинационные возможности различных фигур. Классификация комбинаций по идеям: комбинации с использованием связки, двойного удара и т.д. Расчет продолжений, поиск ходов-кандидатов, в позициях без передвижения фигур на доске -10 ч.

Практика. Самостоятельное решение задач с последующим анализом на демонстрационной доске. Выполнение заданий, используя при этом компьютерные программы: «Шахматная школа для начинающих», «Шахматная тактика». Решение комбинационных примеров и задач без передвижения фигур на доске, с определением времени на каждое задание -10 ч.

Раздел № 5. Стратегия (10 часов).

Теория. Атака на короля. Методы атаки на короля, при односторонних, разносторонних рокировках, а также не рокировавшего короля. Открытая линия. Захват открытой линии тяжелыми фигурами. Возможность вторжения в лагерь противника. 7-я (2-я) горизонталь. Эффективность вторжения по открытым линиям 7-ю (2-ю) горизонтали. Изучение вопроса: «Что делать после дебюта». План в шахматной игре. Использование большого материального перевеса. Понятие о центре и развитии сил - 5ч.

Практика. Определение центра и его значение. Пешечный центр. Примеры борьбы за создание пешечного центра. Занятие центра пешками. Пешечные подрывы. Совместное действие фигур, например ладей и слонов, против пешечной пары в центре. Различная активность фигур: «Хорошие» и «плохие» слоны. Слон сильнее коня. Конь сильнее слона. Сильные и слабые пункты (поля). Открытые и полуоткрытые линии. Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля. Пешечные слабости. Виды пешечных слабостей: изолированные, сдвоенные, отсталые, висячие пешки. Отсталая пешка на полуоткрытой линии - 5 ч.

Раздел № 6. Эндшпиль (10 часов).

Теория. Правило квадрата. Король и пешка против короля. Пешечные эндшпили. Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях. Отдаленная

проходная. Защищенная проходная. Рассмотрение плана выигрыша. Ладейные эндшпили: принципы игры, технические приемы. Борьба ферзя против пешки. Трудности возникающие при удалении короля сильнейшей стороны и нахождение пешки на предпоследней горизонтали. Пешечные эндшпили. Типичные позиции. Маневрирование королей. Отдалённая и защищённая проходные. Правила «блуждающего квадрата». Пешечный прорыв. Активность короля. Жертва материала ради перехода в выигранный пешечный эндшпиль - эффективный технический приём. Ладейные эндшпили – 5 ч.

Практика. Позиции с соотношением сил Кр+Л+п против Кр+Л. Важнейшие ресурсы защиты в ладейных окончаниях – образование проходной пешки или энергичные продвижения имеющейся проходной. Примеры ладейных эндшпилей с лишней пешкой, примеры позиций, где у одной из сторон лучше пешечные расположения или лучшее положение короля. Пешечные окончания. Дефекты пешечной структуры (наличие сдвоенных пешек, изолированных, отсталых пешек). Пассивная позиция короля. Понятие Цугцванга. Различные фигуры против пешек. Точные позиции и этюды, без знания которых нет настоящей технической грамотности. Позиции в соотношении Кр+К против Кр+п. Позиции, где ладья борется против одной или двух пешек - 5 ч.

Раздел № 7. Контрольная работа (2 часа).

Практика. Самостоятельное решение задач -2ч.

Раздел № 8. Турниры (8 часов).

Практика. Проведение учебно-тренировочных турниров, в которых закрепляются полученные на практике знания. Проведение с записью партий, в результате которых присваиваются разряды тем, кто выполнил норму (определённое количество очков). Выполнение заданий, используя компьютерные программы: «Shredder Classic 3», «Шахматная школа для начинающих». Проведение турниров внутри группы, включая «Шахматный турнир семейных команд». Участие в соревнованиях районных, городских, международных соревнованиях. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Shredder Classic 3», «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов» -8ч.

Раздел №9. Анализ партий (2 часа).

Практика. Анализ партий, либо индивидуально, когда другие ещё играют партии, либо в присутствии всей группы с обсуждением ошибок - 2ч.

Раздел № 10. Конкурсы решения задач (6 часов).

Практика. Проведение конкурса решения задач. Поощрение победителей. Выполнение заданий, используя компьютерную программу: «Шахматная тактика», «Шахматные задачи» и «Шахматные комбинации» - 6 ч.

Раздел № 11. Сеанс одновременной игры (2 часа).

Практика. Проведение сеанса одновременной игры. В начале и в конце учебного года -2ч.

Раздел № 12. Блицтурниры (2 часа).

Практика. Проведение турнира с контролем времени на партию по 5 минут каждому участнику -2ч.

Раздел № 13. Шахматный кодекс (2 часа).

Теория. Необходимость соблюдения каждым шахматистом, независимо от его квалификации, нравственно-этических норм. Знакомство с шахматным кодексом

РФ, международными правилами ФИДЕ. Системы проведения соревнований: круговая, олимпийская, швейцарская -2ч.

Раздел № 14. Итоговое занятие (2 часа).

Практика. Проведение анализа турниров, а также конкурсов решения задач. Определение дальнейших планов. Вручение призов по итогам года -2ч.

Планируемые результаты.

Предметные

учащиеся:

- познакомятся с элементарными понятиями шахматной игры;
- овладеют приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- научатся играть шахматную партию с записью;
- обучатся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;

Личностные

учащиеся:

- воспитают чувство ответственности и взаимопомощи;
- разовьют фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- воспитают целеустремлённость, трудолюбие.

Метапредметные

учащиеся:

- разовьют способность анализировать и делать выводы;
- разовьют интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- воспитают уважение к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформируют правильное поведение во время соревновательной игры.

2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации Программы.

Календарный учебный график

| Год обучения | Дата начала обучения | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий |
|----------------|----------------------|--------------------------------------|----------------------|--------------------------|---------------------------|
| 1 год обучения | 01 сентября | 31 мая | 36 | 72 | 2 раза в неделю по 1 часу |

Условия реализации программы.

Материально-технические условия реализации Программы:

учебный кабинет, соответствующий санитарным нормам с необходимой мебелью (столы, стулья);

Перечень оборудования, инструментов и материалов для реализации программы:

- ноутбук или компьютер – 1 шт. для преподавателя;
- канцелярские принадлежности (бумага А4, шариковые ручки, карандаши);
- шахматы – 5 комплектов;
- магнитная доска с комплектом шахмат – 1 шт;
- наглядно – иллюстративные и дидактические материалы.

Информационное обеспечение:

- Учебные фильмы (видео) – 5 шт.
- Презентации – 4 шт.
- Интернет сайты – xchess.ru, Шахматная композиция (Ферхат Кармил), <https://www.labyrinth.ru/books/210580/>.

Кадровое обеспечение: реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими: среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, а также прошедшими курсы повышения квалификации по профилю деятельности.

Форма аттестации.

Оперативное управление учебным процессом невозможно без осуществления контроля знаний, умений и навыков обучающихся. Именно через контроль осуществляется проверочная, воспитательная и корректирующая функции.

Формы контроля:

- текущий (беседы, опросы, тестирование);
- промежуточный (наблюдения, соревнования между обучающимися);
- итоговый (результаты участия в турнирах).

Формы выявления, фиксации и предъявления результатов освоения программы

| Формы выявления результатов | Формы фиксации результатов | Формы предъявления результатов |
|-----------------------------|----------------------------|--------------------------------|
| Беседа | Журнал | Самооценка; |

| | | |
|---|---|---|
| Опрос Наблюдение Анализ выполнения программ Анкетирование Анализ результатов участия детей в соревнованиях и турнирах | Анкеты Тесты Отзывы (детей и родителей) Опросники Мониторинги | Выступления в соревнованиях; Открытое занятие. |
|---|---|---|

2.4. Оценочные материалы

Для оценки степени усвоения материала используются следующие оценочные материалы:

Теоретические:

- вопросники;
- решение тестовых заданий;
- устный ответ пройденного материала.

Практические:

- выступления в турнирах и соревнованиях.

Методическое и дидактическое обеспечение программы.

| № п/п | Раздел (тема учебного плана). | Методы и приемы. | Формы занятия. | Методические пособия, ЭОР. | Формы контроля. |
|-------|-----------------------------------|---|---|---|-----------------------------|
| 1 | Вводное занятие. | Объяснительно-иллюстративный, проблемный, частично-поисковый и исследовательский. | Беседа, рассказ. | Дидактический материал. Шахматная доска. Тетрадь в клетку и фломастеры или карандаши. | Устный опрос, беседа. |
| 2 | История развития шахмат. | Объяснительно-иллюстративный, поисковый и исследовательский. | Беседа. Рассказ. Групповая; работа по группам; индивидуальная работа. | Дидактический материал. xchess.ru | Устный опрос, тестирование. |
| 3 | История шахмат. Чемпионы мира. | Объяснительно-иллюстративный, поисковый и исследовательский. | Беседа. Рассказ. Групповая; работа по группам; | Дидактический материал. Портреты чемпионов. | Устный опрос, беседа. |

| | | | | | |
|---|---------------------|---|-------------------------------|--|---|
| | | | индивидуальная работа. | | |
| 4 | Тактика. | Объяснительно-иллюстративный, проблемный, частично-поисковый и исследовательский. | Групповая; работа по группам. | Дидактический материал. Шахматная доска. Тетрадь в клетку и фломастеры или карандаши. Шахматная композиция (Ферхат Кармиль) | Устный опрос, наблюдение, практическое занятие. |
| 5 | Стратегия. | Объяснительно-иллюстративный, проблемный, частично-поисковый и исследовательский. | Групповая; работа по группам. | Дидактический материал. Шахматная доска. Тетрадь в клетку и фломастеры или карандаши. | Устный опрос, игра. |
| 6 | Эндшпиль. | Объяснительно-иллюстративный, проблемный, частично-поисковый и исследовательский. | Групповая; работа по группам. | Дидактический материал. Шахматная доска. Тетрадь в клетку и фломастеры или карандаши. Шахматное коллекционирование (Владимир Сидоров) . | Устный опрос, игра. |
| 7 | Контрольная работа. | Проблемный, частично-поисковый и исследовательский. | Индивидуальная работа. | Тетрадь и ручка. | Практическое занятие. |
| 8 | Турниры. | Проблемный, частично-поисковый и исследовательский. | Групповая; работа по группам. | Шахматная доска. Шахматы. | Практическое занятие. |
| 9 | Анализ партий. | Проблемный, частично-поисковый и исследовательский. | Беседа, рассказ. | Дидактический материал. Шахматная доска. xchess.ru | Устный опрос, беседа. |

| | | | | | |
|----|---------------------------|---|--|---|--|
| 10 | Конкурсы решения задач. | Проблемный, частично-поисковый и исследовательский. | Групповая; работа по группам. | Дидактический материал. Шахматная доска. Тетрадь в клетку и фломастеры или карандаши. | Практическое занятие, участие в соревнованиях. |
| 11 | Сеанс одновременной игры. | Проблемный, частично-поисковый и исследовательский. | Групповая; работа по группам. | Шахматная доска. Шахматы. | Практическое занятие, турнир. |
| 12 | Блиц-турниры. | Проблемный, частично-поисковый и исследовательский. | Групповая; работа по группам. | Шахматная доска. Шахматы. Шахматная композиция (Ферхат Кармиль) | Практическое занятие. |
| 13 | Шахматный кодекс. | Объяснительно-иллюстративный, проблемный, частично-поисковый и исследовательский. | Беседа. Рассказ. Групповая; работа по группам. | Дидактический материал. | Устный опрос. |
| 14 | Итоговое занятие. | Поисковый и исследовательский. | Индивидуальная работа. | Дидактический материал. | Тестирование, турнир. |

3. Список литературы.

Литература для педагога

1. Бобби Фишер учит играть в шахматы. – Киев: Здоровья, 1991.
2. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. – М.: ФиС, 1980, 1982.
3. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
4. Джеймс Ид: Самоучитель игры в шахматы. Переводчик: Епимахов Олег, редактор: Дубенюк Н., издательство: Эксмо, 2009 г.
5. Авербах Ю. Л., Бейлин М. А: Путешествие в шахматное королевство. Художник: Голощапов Петр, издательство: Русский шахматный дом, 2018 г.
6. Хосе Рауль Капабланка: Учебник шахматной игры. Редактор: Соколов Михаил, издательство: Русский шахматный дом, 2017 г.
7. Бирюков Д. А., Гордиевич А. В., Коптилкин М. В.: Как научиться играть в шахматы. Художник: Несерина Ольга Алексеевна, редактор: Смирнов А., Рублев С., издательство: Владис, 2009 г.
8. Анатолий Карпов: Учись шахматам. Издательство: ЭГМОНТ, 2005 г.
9. Мацукевич А.А. Принцип ограничения. Издательство: Физкультура и спорт 1982 г.
10. Горенштейн Р. Подарок юному шахматисту. – М.: ТОО “Синтез”, АО “Марвик-М”, 1994.
11. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
12. Журавлев Н. в стране шахматных чудес. – М.: Международная книга, 1991.
13. Журавлев Н. Шаг за шагом. – М.: ФиС, 1986.
14. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
15. Злотник Б., Кузьмина С. Курс-минимум по шахматам.— М.: ГЦОЛИФК, 1990.
16. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. - Киев: Радянська школа, 1986.
17. Каган И. В ваших руках короли. – Петрозаводск: Карелия, 1986.
18. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. – М.: ФиС, 1983.
19. Князева В. Азбука шахматиста.— Ангрэн, 1990.
20. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
21. Кобленц А. Волшебный мир комбинаций. – М.: ФиС, 1980.
22. Костьев А. Уроки шахмат. – М.: ФиС, 1984.
23. Костьев А. Учителю о шахматах. – М.: Просвещение, 1986.

Литература для учащихся.

1. Костьев А. Учителю о шахматах.— М.: Просвещение, 1986.
2. Костьев А. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере. – М.: ФиС, 1980.
3. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. – М.: ФнС, 1980. 4.Ласкер Эм. Учебник шахматной игры.— М.: ФиС, 1980.
4. Калиниченко Н. М.: Шахматы для начинающих. Правила, навыки, тактики. Редактор: Кальницкая Тата, издательство: Бомбора, 2018 г.
5. Макарычев С., Макарычева М. От А до ...— М.: “64”, 1995.
6. Мучник Х. Рассказы о комбинациях на шахматной доске. – М.: ФиС, 1979.
7. Мучник Х. Первые шахматные уроки. — М.: Воениздат, 1980.

8. Нежметдинов Р. Шахматы. – Казань: Татарское книжное издательство, 1985.

Интернет ресурсы.

1. [Шахматное коллекционирование \(Владимир Сидоров\)](#).
2. [xchess.ru](#). Как играть в шахматы для начинающих: Полное Руководство.
3. [Шахматная композиция \(Ферхат Кармил\)](#).
4. <https://www.labyrinth.ru/books/210580/>. Самоучитель игры в шахматы.